



Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

Chikis Tecnológicos

Lidera: Flor Natalia Guerrero Benavides
Docente Grado Transición de la Sede San Antonio
Jornada de la mañana.

Institución Educativa Municipal Nacional



alcaldiapitalito.gov.co



¿Quiénes somos?

1. Caracterización Geográfica

Ubicación: Municipio de Pitalito.

Dirección: Calle 5 # 12 – 99 en el Barrio Cálamo.

Localización: Zona céntrica de Pitalito.

Multisede: Institución de carácter **urbano**, con 7 sedes, de las cuales, 2 de ellas son rurales, así:
Nacional (Principal), Nelson Carvajal, Víctor Manuel Meneses, San Antonio, Las Américas, Aguadas, La Paz.

2. Cobertura y Estructura

Población atendida: Aproximadamente 4.000 estudiantes.

Niveles educativos: Desde preescolar hasta educación media.

Organización: Basada en los cuatro componentes de gestión: Directivo, Académico, Administrativo y Comunitario.





Objetivo General

O B J E T I V O S

Integrar de manera significativa el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y recursos digitales en el nivel preescolar para fortalecer los procesos de lectoescritura, pensamiento matemático e inglés, en conjunto con la participación activa de las familias, promoviendo el desarrollo integral de los niños en un contexto vulnerable y consolidando una práctica educativa innovadora.





O
B
J
E
T
I
V
O
S

Objetivos específicos:

1. Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas mediadas por herramientas digitales (videos, aplicaciones, actividades interactivas, juegos educativos, etc.) que potencien el aprendizaje de competencias comunicativas y matemáticas en los niños de preescolar.
2. Fortalecer el vínculo escuela–familia mediante el uso de canales de comunicación sincrónica y asincrónica, como el grupo de WhatsApp de padres, que permitan la participación activa, el acompañamiento escolar en casa y el seguimiento permanente de los procesos educativos.
3. Promover el desarrollo de la autonomía, el interés y la motivación de los niños por el aprendizaje, mediante actividades lúdicas digitales que conecten con su cotidianidad y favorezcan el uso responsable y significativo de la tecnología.
4. Capacitar y acompañar a docentes del nivel preescolar y primero de primaria en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas, fortaleciendo prácticas innovadoras que respondan a los desafíos postpandemia y al enfoque de transformación educativa promovido a nivel nacional.
5. Consolidar un modelo pedagógico sostenible y replicable, aprovechando el crecimiento de la conectividad en las familias para asegurar la continuidad del proyecto y su impacto positivo en los aprendizajes en el tiempo.





La experiencia está articulada al PEI.

La propuesta nació en el año 2023, después de postpandemia. Se socializó al Consejo Directivo en el año 2025, siendo aprobada para incluirla en el PEI en esta vigencia 2026.

Ampliar puntos de articulación con misión, visión, valores y principios:

El proyecto dinamiza la misión y visión del PEI al integrar la innovación tecnológica con la formación humana y el pensamiento computacional. Esta alianza fortalece los valores institucionales, transformando las herramientas digitales en medios esenciales para el aprendizaje integral.

Reorientar acciones de mejoramiento en consonancia con el Plan de Mejoramiento Institucional:

Chikis Tecnológicos cumple metas del PMI al innovar la enseñanza con pensamiento computacional. Esta acción optimiza el uso de TIC y eleva la calidad educativa institucional. Sumado al trabajo directo y diario con padres de familia como co-educadores a través del uso del celular con fines didácticos.

Consolidar referencias teóricas, metodológicas y conceptuales con la líder de

la experiencia: Chikis Tecnológicos consolida el pensamiento computacional y el aprendizaje basado en retos como ejes metodológicos. Bajo el liderazgo docente, integra referencias de innovación digital y pedagogía holística alineados con el enfoque de calidad del PEI.

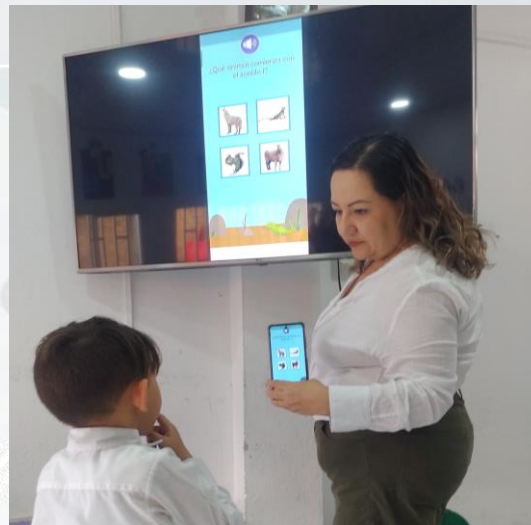
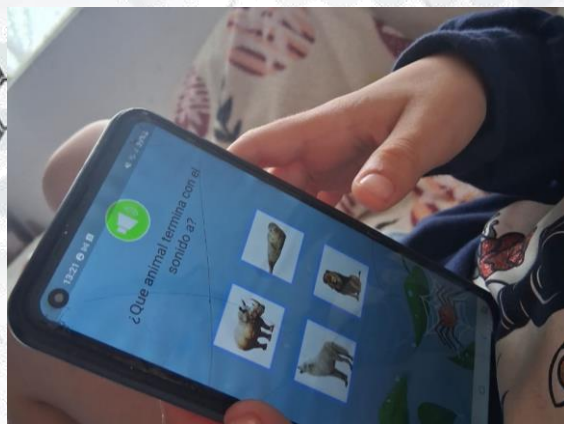




P
E
R
T
I
N
E
N
C
I
A

Responde a situaciones contextuales o problemáticas locales, que son explicitadas y documentadas con sus causas:

Chikis Tecnológicos surge para mitigar la brecha digital y la necesidad de una conectividad digital con un propósito didáctico en la infancia laboyana. El proyecto documenta como causas el acceso limitado a herramientas TIC y la necesidad de innovar metodologías lúdico-digitales atractivas para los niños preescolares en el aula y en el hogar, a través de una herramienta tecnológica digital como lo es el celular y los grupos de WhatsApp.





C
O
N
S
I
S
T
E
N
C
I
A

Articula la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados, a partir de la autorreflexión y la autocrítica.

Articulación integral y autoevaluación

Chikis Tecnológicos integra contexto, teoría y metodología mediante una autorreflexión constante que ajusta las estrategias según los resultados obtenidos. Este proceso crítico garantiza que la innovación pedagógica responda eficazmente a las necesidades reales de aprendizaje y participación familiar.



Reflexiona sobre el tiempo de desarrollo, buscando fortalecerse durante los cambios de año lectivo mediante el análisis crítico de resultados y el tiempo invertido.

M A D U R E Z Madurez y evolución del proyecto:

Con tres años de trayectoria, el proyecto se fortalece en cada cambio de ciclo mediante el análisis crítico del tiempo invertido y los logros alcanzados. Inicialmente, el proyecto se centró en la conectividad postpandemia. Tras el análisis de resultados, evolucionó hacia un modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Pedagogía Lúdico-Digital, a ser actualmente una experiencia significativa.

Esta reflexión permite ajustar las estrategias pedagógicas anualmente, garantizando una mejora continua basada en los resultados reales de la experiencia.



E
M
P
O
D
E
R
A
M
I
E
N
T
O

Involucra a maestros, directivos, padres, estudiantes y el sector productivo según sus roles y necesidades de participación, promoviendo el mejoramiento de la experiencia.

Chikis Tecnológicos articula a docentes, directivos y familias en roles activos que fortalecen la gestión y el aprendizaje. La vinculación con redes como RED LEAD y el sector productivo potencia el mejoramiento continuo y la pertinencia de la experiencia.

Maestros: la docente líder planea y ejecuta el desarrollo pedagógico y práctico de la experiencia, la capacitación técnica y la gestión de recursos tecnológicos para garantizar la sostenibilidad y calidad del proyecto, incluidas las salidas de inmersión a aulas STEAM. Se suma, la asesoría a otros docentes en herramientas tecnológicas, digitales e inteligencia artificial.

Estudiantes y padres: Los niños ejecutan los retos digitales con autonomía, mientras las familias actúan como mediadores esenciales del aprendizaje desde el hogar vía WhatsApp.

Sector productivo y redes: Alianzas con la RED LEAD (docentes becarios de Corea) y la aula innovadora de la IEM Montessori aportan asesoría externa y transferencia de conocimientos de vanguardia para la mejora continua.



Y
E
S
V
A
L
U
A
C
I
Ó
N
T
O

Dispone de metodología, instrumentos y mecanismos de seguimiento, evaluación, registro y análisis pertinentes; organiza aprendizajes para su fortalecimiento.

El proyecto implementa una metodología formativa y cualitativa que utiliza instrumentos como registros fotográficos, evidencias multimedia enviadas por WhatsApp y valoraciones descriptivas del desempeño. Estos mecanismos permiten realizar un seguimiento permanente tanto en el aula como en el hogar, facilitando el análisis de los avances en competencias comunicativas y matemáticas. El uso del grupo de WhatsApp de padres de familia, redes sociales de la institución y canal de You Tube, como repositorio dinámico donde se recopilan fotos, tutoriales, videos de retos cumplidos y capturas de pantalla de avances en aplicaciones usadas.

Los resultados obtenidos se registran de forma sistemática para identificar logros y dificultades en la autonomía y motivación de los estudiantes. Finalmente, esta información se organiza para reorientar las estrategias pedagógicas, garantizando que el proceso de aprendizaje se fortalezca continuamente.

El análisis constante asegura que la experiencia sea pertinente y responda con precisión a las necesidades de la comunidad educativa.



A partir del análisis y sistematización:

Corto plazo: Incremento inmediato en la motivación infantil y vinculación del 100% de las familias mediante WhatsApp para el seguimiento de actividades pedagógicas.

Mediano plazo: Fortalecimiento evidenciable de competencias básicas en lectoescritura, pensamiento matemático e inglés a través del uso de aplicaciones y retos digitales.

Largo plazo: Consolidación de un modelo pedagógico innovador y sostenible que reduce la brecha digital y sirve como referente de capacitación para otros docentes de la institución.

Impacto sistematizado: Desarrollo de autonomía en los niños para el manejo de herramientas TIC y creación de un banco de recursos audiovisuales (tutoriales y evidencias) para la mejora continua.

Reconocimiento: Integración exitosa en redes de alfabetización tecnológica como RED LEAD, validando la calidad y proyección de la experiencia a nivel municipal.





T
R
A
N
S
F
E
R
E
N
C
I
A

Reorganiza instrumentos y mecanismos para dar a conocer la experiencia a otros establecimientos: propuesta, desarrollo, metodología y resultados.

Estrategia de transferencia institucional

Chikis Tecnológicos estructura su propuesta, metodología y resultados en guías replicables y material audiovisual para su difusión a través del canal de You Tube @CHIKIS_TECNOLOGICOS, para ser adoptado en las otras sedes de la institución o por otros establecimientos educativos.

Mediante el uso de herramientas gratuitas y rutas de trabajo claras, el proyecto facilita que la experiencia sea adaptada y aplicada con éxito en diversos contextos educativos.





S
O
S
T
E
N
I
B
I
L
I
D
A
D

Amplía la participación de la comunidad educativa mediante espacios de retroalimentación, socialización y validación como mecanismo de sostenibilidad institucional.

Chikis Tecnológicos garantiza su permanencia mediante espacios constantes de retroalimentación y socialización con familias y docentes, permitiendo la validación colectiva de la experiencia. Estos mecanismos de participación aseguran que el proyecto se adapte y evolucione como un pilar de innovación institucional respaldado por toda la comunidad educativa





Identifica y reorganiza:

- *Elementos conceptuales y metodologías para mejorar la gestión y la práctica pedagógica.*
- *Elementos que permiten trascender como proyecto de investigación o acción, aportando nuevo conocimiento.*

Innovación y aporte al conocimiento

Gestión y práctica pedagógica: la docente actúa como creadora de actividades digitales utilizando aplicaciones de edición audiovisual (CapCut, InShot y Canva).al igual que el diseño de cortos videos tutoriales donde la docente guía las actividades, estableciendo un vínculo afectivo que motiva al niño. Estos videos plantean "retos" que convierten la tarea tradicional en un desafío lúdico y cercano a su realidad.

Trascendencia e investigación-acción: La experiencia trasciende al generar nuevo conocimiento sobre la mediación tecnológica en contextos vulnerables y la alfabetización digital temprana. Al sistematizar procesos de aprendizaje activo y colaborativo con redes de aprendizaje como RED LEAD, el proyecto aporta referentes metodológicos para la enseñanza de competencias del siglo XXI en el preescolar.





VISITA AULA INNOVADORA DONADA POR COREA NODO PITALITO – IE MONTESSORI SAN FRANCISCO

A
N
E
X
O
S





Alcaldía Municipal
Pitalito Huila



alcaldiapitalito.gov.co

DESARROLLO DE ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

